


Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»  
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p><b>ПРИНЯТО</b> решением Педагогического <u>совета, протокол № 7</u> от «21» июня 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **по предмету «Математика»**

1 класс на 2023-2024 учебный год

Количество часов в год – 132ч. (4 ч. в неделю/ всего 33 учебные недели)

*(авторы: М.И. Моро и др.)*

Программа разработана:  
Губиной А.Б.  
учителем начальных классов  
ВКК

г. Хабаровск  
2023 г.

## МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе АООП НОО (вариант 2.2) КГБОУ ШИ 6 разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушением слуха)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Цели:**

Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности — осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;  
развитие математической речи;  
формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  
формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  
формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  
развитие познавательных способностей;  
воспитание стремления к расширению математических знаний;  
формирование критичности мышления;  
развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

### **Место курса «Математика» в учебном плане**

В 1 классе - 132 часа (33 учебные недели 4 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  
Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Выполнять правила безопасного поведения в школе.

Адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Метапредметные результаты**

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Работать по предложенному учителем плану.

Отличать верно выполненное задание от неверного.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Работать в парах.

## **Предметные результаты**

Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания

Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.

Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.

Записывать и сравнивать числа в пределах 10.

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)

Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.

Строить отрезок заданной длины.

Вычислять длину ломаной.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «>», «<», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «»

Одинаковый по длине.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Понятия: «Равенство», «неравенство».

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Состав чисел от 2 до 10 их двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись, сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Черчение отрезков заданной длины.

Понятия: «увеличить на...», «уменьшение на...»

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений)

Сложение и вычитание вида:  $\square + 1, \square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9,$   
 $\square - 1, \square - 2, \square - 3, \square - 4, \square - 5, \square - 6, \square - 7, \square - 8, \square - 9$

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел);  
при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Структура задачи (условие, вопрос).

Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.

Решение задач на разностное сравнение чисел .

Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.

Подготовка к решению задач в два действия.

Единица массы, килограмм, единицы вместимости - литр.

**Итоговое повторение**

## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть - 36 часов

п/п	Кол-во час.	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Математика, урок, учебник, счет предметов	Пользоваться условными обозначениями, работать по учебнику
2 3	2	Счет предметов. Сколько? Который по счету?	Больше, меньше, столько же, который по счету	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнивать группы предметов. Обводить по образцу.
4 5	2	Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева.	Вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются.	Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить флажки по контуру и самостоятельно рисовать флажки. Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление.
6 7	2	Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	Раньше, позже, потом, перед, за, между, сначала	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования. Раскрашивать сигналы светофора, обводить по контуру и самостоятельно
8 9 10	3	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.	Больше, меньше, столько же, пара предметов, вверху, внизу, слева, справа	Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнивать группы предметов Разбивать предметы на группы

				Обводить по образцу.
11 12 13	3	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	На сколько больше, на сколько меньше, чего больше, чего меньше, на сколько, поровну, стало больше, стало меньше.	Сравнивать группы предметов Делать выводы, в каких группах предметов поровну, на сколько больше или меньше.
14 15 16	3	Сравнение групп предметов.	Уравнивание, сравни, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче.	Сравнивать группы предметов Уравнивать предметы и группы предметов.
17 18 19	3	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел»	Добавить, убрать, на сколько больше, на сколько меньше, поровну	Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.

### Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0

2 0 2 1	2	Понятия «один», «много». Письмо цифры 1.	Один, много, цифра, число, сколько предметов	Писать цифру 1 Определять сколько предметов на картинке Соотносить цифру с количеством предметов
2 2 2 3	2	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	Состав числа, один, одна, одно, два, две, двое, сколько было, что изменилось, сколько стало	Определять состав числа 2. Соотносить количество предметов с цифрой. Писать цифру 2 самостоятельно.

2 4 2 5	2	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	Состав числа 3, цифра и число 3, предыдущее и последующее число, соседи числа	Определять состав числа 3. Соотносить количество предметов с цифрой. Писать цифру 3 самостоятельно.
2 6 2 7	2	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример	Пользоваться математическими терминами Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»
2 8 2 9	2	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	Число и цифра 4, состав числа 4, соседи числа 4, монета, рубль	Определять состав числа 4. Соотносить количество предметов с цифрой 4. Писать цифру 4 самостоятельно.
3 0 3 1	2	Сравнение предметов по длине: длиннее, короче.	Длиннее, короче, одинаковые по длине, сравнение отрезков, короткий, длинный, шире, уже, широкий, узкий, самая короткая, самая длинная.	Сравнивать предметы по длине. Называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; Пользоваться математическими терминами; Записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; Использовать новые математические понятия.



3 2 3 3 3 4	3	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Число и цифра 5, состав числа 5, соседи числа 5, схема, прибавить, получится.	Называть числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Сравнивать длину предметов с помощью одинаковых мерок. Определять состав числа 5. Соотносить количество предметов с цифрой 5. Писать цифру 5 самостоятельно.
3 5 3 6	2	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Состав числа 5, слева, справа, сравни числа	Слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру 5 с числом предметов; Объяснять по рисунку, что обозначает запись примера. Сравнивать предметы по размерам; Знать состав числа 5.

### II четверть- 28 часов

п/п	Кол -во час.	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1 2	2	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Линия, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок, линейка, чертить по линейке, продолжить в обе стороны, поставь в тетради 2 точки, у отрезка есть начало и конец, у луча есть начало, чертёж	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Находить, показывать и чертить прямую, кривую линию, отрезки, луч. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

				Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
3 4	2	Ломаная линия	Линия, ломаная линия, звено ломаной, вершина ломаной, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная, фигура, чертёж	Различать и называть ломаную линию. Находить и показывать вершину ломаной, звено ломаной. Чертить ломаную прямую замкнутую и незамкнутую. Определять количество звеньев у ломаной.
5	1	Знаки «>», «<», «=».	Больше, меньше, равно, знак	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 5. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.
6 7	2	Понятия «равенство», «неравенство»	Равенство, неравенство, числовые равенства и неравенства, верные равенства и неравенства, неверные равенства и неравенства.	Составлять, решать и распознавать числовые равенства и неравенства. Читать равенства и неравенства Находить неверные равенства и неравенства
8	1	Многоугольник.	Многоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, фигура, угол, вершина, сторона.	Называть многоугольники по количеству углов, сторон, вершин. Различать, показывать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Чертить многоугольники. Называть и показывать сторону, вершину, угол многоугольника.

9 10	2	Число и цифра 6.	Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 6, соседи числа 6, число 6, цифра 6, прибавить, вычесть	<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 6;</p> <p>Определять состав числа 6.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 6.</p> <p>Выполнять вычисления в примерах вида <math>5 + 1</math>, <math>6 - 1</math> на основе знания нумерации;</p> <p>Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Писать цифру 6. Соотносить цифру 6 и число.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>
11 12	2	Число и цифра 7.	Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 7, соседи числа 7, число 7, цифра 7, прибавить, вычесть	<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 7;</p> <p>Выполнять вычисления в примерах вида <math>6 + 1</math>, <math>6 - 1</math> на основе знания нумерации;</p> <p>Знать способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за</p>

				<p>ним в ряду чисел.</p> <p>Писать цифру 7. Соотносить цифру 7 и число.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять состав числа 7.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 7.</p>
13	1	Сравнение чисел от 1 до 7.	Сравнение чисел, больше, меньше, равно, равенство, неравенство	<p>Сравнивать числа в пределах 7</p> <p>Выбирать нужный знак: больше, меньше, равно</p> <p>Читать примеры, равенства, неравенства.</p> <p>Определять состав чисел в пределах 7.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>
14 15	2	Число и цифра 8.	Число 8, цифра 8, состав числа 8, соседи числа 8, прибавить, вычесть, сравнить	<p>Выполнять вычисления в примерах вида <math>7+1</math>, <math>8-1</math> на основе знания нумерации;</p> <p>называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 8;</p> <p>Знать способ получения при счете числа 8, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Определять состав числа 8.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 8.</p> <p>Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на</p>

				<p>основе счета предметов).</p> <p>Писать цифру 8.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>
16 17	2	Число и цифра 9.	Число 9, цифра 9, состав числа 9, соседи числа 9, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно	<p>Выполнять вычисления в примерах вида <math>8 + 1</math>, <math>9 - 1</math> на основе знания нумерации;</p> <p>называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 9;</p> <p>Знать способ получения при счете числа 9, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Определять состав числа 9.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 9.</p> <p>Писать цифру 9.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>

				Называть многоугольники
18 19	2	Число и цифра 10.	Число 10, цифра 10, состав числа 10, соседи числа 10, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно	<p>Выполнять вычисления в примерах вида <math>9 + 1</math>, <math>10 - 1</math> на основе знания нумерации;</p> <p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>Знать способ получения при счете числа 10, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего</p> <p>Определять состав числа 10.</p> <p>Соотносить количество предметов с цифрой 10.</p> <p>Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Писать цифру 10.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Называть числа от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры.</p>
20 21	2	Сравнение чисел от 1 до 10.	Равенство, неравенство, больше, меньше, равно, отрезок, многоугольник, равные отрезки, сравнение чисел, 1 меньше чем 2, 2 больше чем 1; и	<p>Сравнивать числа в пределах 10</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10</p>

			т.д.	как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры.
22 23	2	Единица длины сантиметр.	Сантиметр – единица измерения длины, измерение отрезков, выражение длины отрезков в сантиметрах, длина.	Чертить отрезки заданной длины, Выражать длину отрезка в сантиметрах Измерять отрезки
24 25	2	Понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...»	Увеличение числа, уменьшение числа, сравнение длин отрезков, равенство, неравенство, увеличить, уменьшить	Называть числа в порядке увеличения, уменьшения Чертить отрезки заданной длины Составлять и записывать неравенства Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решать неравенства Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
26 27	2	Число и цифра 0. Его место в ряду чисел	Число ноль, цифра ноль, равенство, ломаная, многоугольник, прибавление к числу ноль и число к нулю, вычитание нуля из числа	Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10; Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; Составлять рассказы по двум равенствам Составлять по рисунку рассказ и выполнять запись примера Прибавлять к числу ноль и число к нулю

				<p>Вычитать нуль из числа</p> <p>Вставлять пропущенные числа в примерах</p> <p>Называть числа в порядке уменьшения, увеличения.</p>
28	1	Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация»	Нумерация, равенство, пример	<p>Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;</p> <p>Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>

**III четверть – 36 часов**

<b>п/п</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Понятия</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
1 2	2	Сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square - 1.$	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение и вычитание вида $\square + 1, - 1..$	<p>Прибавлять и вычитать число 1</p> <p>Измерять отрезки</p> <p>Сравнивать их длины</p> <p>Чертить отрезки заданной длины</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square + 1, - 1;</math></p> <p>Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических</p>



				действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства.
3	1	Сложение вида $\square + 1 + 1$	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение вида $\square + 1 + 1$	Выполнять сложение вида $\square + 1 + 1$ ; Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины
4	1	Вычитание вида $\square - 1 - 1$	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, вычитание вида $\square - 1 - 1$	Выполнять вычитание вида $\square - 1 - 1$ ; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства. Измерять отрезки Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины
5 6	2	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, \square - 2$	Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий, сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, -2$	Выполнять сложение и вычитание в случаях вида $\square + 2, -$ 2 Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства.

				Измерять отрезки Сравнивать их длины Чертить отрезки заданной длины
7 8	2	Слагаемые. Сумма.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Составлять, читать и записывать суммы
9 10	2	Задача.	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их
11 12	2	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Простая задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их
13 14 15	3	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	Задача на сложение и вычитание, схематический рисунок, составление задачи по рисунку, дополнение задачи	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать условие, решение и ответ задачи.

16 17	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Задача на увеличение (уменьшение) числа, схематический рисунок, составление задачи по рисунку, дополнение задачи	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Составлять задачи и решать их
18	1	Повторение пройденного.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.
19 20 21 22	4	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	Сложение и вычитание в случаях вида $\square + 3$ , $\square - 3$ , состав числа, слагаемые, сумма, фигура, многоугольник, было, сколько стало, сколько всего, сколько осталось.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ; Присчитывать и отсчитывать по 3; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, Записывать числовые равенства Решать простые задачи на сложение и вычитание
23 24	2	Решение текстовых задач.	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи, составление задачи по рисунку, дополнение задачи	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Решать простые задачи на сложение и вычитание

25 26	2	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 3$		
27 28	2	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.
29 30	2	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ . Решение текстовых задач.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ , решение текстовых задач, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3$ ; Присчитывать и отсчитывать по 1,2, 3; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Измерять стороны многоугольника Измерять отрезки, сравнивать их длины
31	1	Повторение пройденного.	Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи.	Использовать полученные знания для решения конкретных задач. Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи;

				Измерять стороны многоугольника Измерять отрезки, сравнивать их длины
32	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Контрольная работа, слагаемые, сумма, задача, отрезок, многоугольник, пример	Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.
33	1	Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Контрольная работа, слагаемые, сумма, задача, отрезок, многоугольник, пример	Выполнять работу над ошибками в контрольной работе, применять полученные знания.
34 35 36	3	Решение текстовых задач.	Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи, составление задачи по рисунку, дополнение задачи	Выделять задачи из предложенных текстов; Называть условие, вопрос задачи; Анализировать задачи; Записывать решение и ответ задачи. Решать простые задачи на сложение и вычитание

**4 четверть - 32 часа**

<b>п/п</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Понятия</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
1	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, увеличить на...	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Решать задачи на увеличение числа на несколько

				единиц. Решать примеры изученных видов.
2	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов).	Задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, уменьшить на ... , увеличить на... .	Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», «увеличить на... , уменьшить на..» при составлении схем и при записи числовых выражений. Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решать примеры изученных видов.
3 4	2	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ .	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ , условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура	Выполнять сложение и вычитание вида $\square +4, -4$ ; Присчитывать и отсчитывать по 4; Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства. Чертить многоугольники, измерять стороны многоугольника
5 6	2	На сколько больше? На сколько меньше?	Задачи с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	Решать задачи с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 Чертить и называть геометрические фигуры, отрезки
7 8	2	Таблица сложения и вычитания для случаев	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ , условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ,	Выполнять сложение и вычитание вида $\square +4, -4$ ; Присчитывать и отсчитывать по 4;

		вида $\square \pm 4$ .	длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура	Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства.
9 10	2	Перестановка слагаемых (переместительное свойство сложения)	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения; Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.
11	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ ,	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ); Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. Составлять задачи по рисунку.
12	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 6$ .	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 6$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.

				<p>Решать задачи, примеры.</p> <p>Сравнивать и чертить отрезки</p>
13	1	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:</p> <p><math>\square + 7</math>.</p>	<p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 7</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p> <p>Составлять геометрические фигуры из палочек.</p>
14	1	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:</p> <p><math>\square + 8</math>.</p>	<p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 8</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p>
15	1	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:</p> <p><math>\square + 9</math></p>	<p>Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства</p>	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 9</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>



				Решать задачи, примеры.
16	1	Закрепление по теме: «Переместительное свойство сложения».	Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства	Называть состав чисел в пределах 10. Применять переместительное свойство сложения. Решать задачи, примеры. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.
17	1	Названия чисел при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание.	Составлять, читать и записывать разности. Называть состав чисел в пределах 10. Решать задачи, примеры. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
18	1	Вычитание в случаях вида: $6 - \square$ . Состав чисел 6.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 6. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры.
19	1	Вычитание в случаях вида: $7 - \square$ . Состав чисел 7.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 7. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $7 - \square$ , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры.

				Чертить многоугольники, отрезки.
20	1	Вычитание в случаях вида: $8 - \square$ . Состав чисел 8.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 8. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры.
21	1	Вычитание в случаях вида: $9 - \square$ . Состав чисел 9.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 9. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида: $9 - \square$ , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых Решать задачи, примеры. Чертить отрезки.
22	1	Подготовка к введению задач в 2 действия - решение цепочки задач.	Задача, действие, части задачи, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, прибавить, вычесть	Объяснять, как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке. Применять навык прибавления и вычитания в пределах 10. Знать приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
23	1	Вычитание в случаях вида: $10 - \square$ . Состав чисел 10.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел	Вычитать числа из 10. Называть состав чисел в пределах 10. Использовать математическую терминологию при

				<p>составлении и чтении математических равенств;</p> <p>Выполнять вычисления вида: <math>10 - \square</math>, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p> <p>Чертить отрезки и сравнивать их длины.</p>
24	1	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного	Пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Называть состав чисел в пределах 10.</p> <p>Называть числа при сложении, вычитании.</p> <p>Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p> <p>Чертить отрезки и сравнивать их длины.</p> <p>Составлять задачи по рисункам.</p>
25 26	2	Единица массы — килограмм.	Единицы массы, килограмм, весы, вес, взвешивание.	<p>Определять массу предметов в килограммах.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма;</p> <p>Сравнивать массы предметов.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Решать задачи, примеры.</p>
27 28	2	Единица вместимости - литр.	Вместимость, литр, объем, единица объема, единица измерения вместимости.	<p>Определять вместимость сосудов в литрах</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости;</p>

				Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Решать задачи, примеры.
29	1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Называть состав чисел в пределах 10. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры. Чертить отрезки и сравнивать их длины.
30	1	Контрольная работа «Повторение в конце года»	Контрольная, работа над ошибками	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.
31	1	Повторение в конце года.	Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник.	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач.
32	1	Обобщающий урок.	Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть,	Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Применять полученные знания на практике.

			килограмм, литр, отрезок, многоугольник.	Использовать полученные знания для решения конкретных задач.
--	--	--	--	--

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.**

Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. 1 класс.**

Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 1 класс.**

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика. Методическое пособие. 1 класс.**

Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.**

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

Классная доска с набором для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы счетных палочек

Наборы муляжей овощей и фруктов

Наборы предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационная оцифрованная линейка

Демонстрационный чертежный треугольник

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Использовать в самостоятельной речи математический терминологический словарь;  
использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;  
(повышенный уровень)

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, определять длину данного отрезка;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.